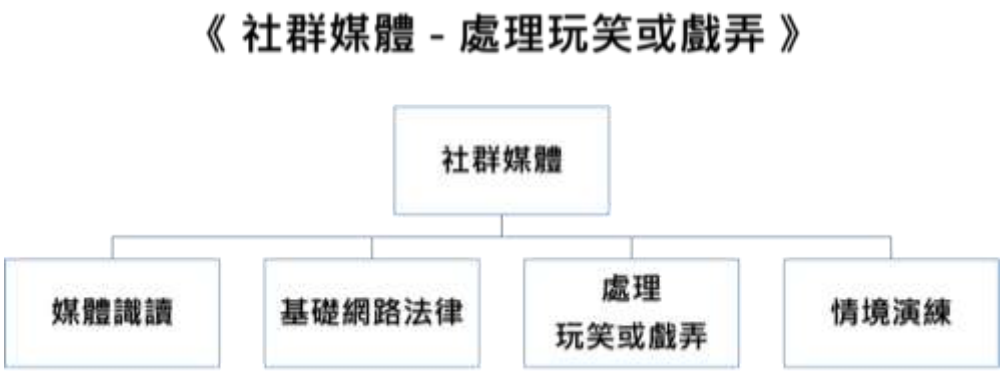
社會技巧教材設計

領域/科目名稱	特殊需求領域	**適用班型**	分散式資源班
學習階段	第四學習階段 / 八九年級	**設計者**	歐芝沂
單元名稱	社群媒體-處理玩笑或戲弄	**教學時間**	112 年 03 月 22 日 09：15-10：00

設計理念與教材分析

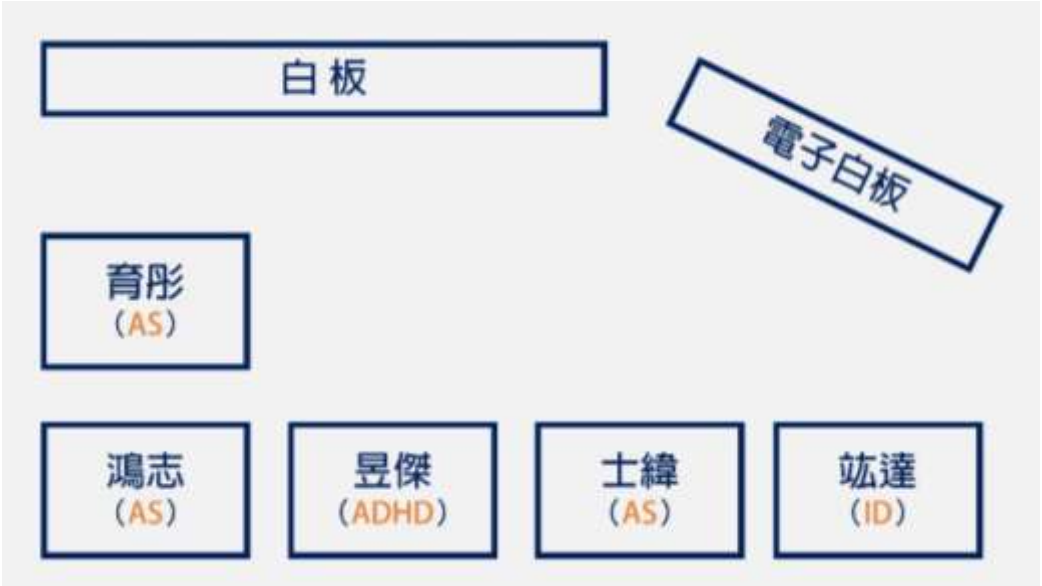


▲ 課程架構圖

以「社群媒體」為情境，第一節教導學生先從基本媒體認識、瞭解功能，連結到日常生活使用。第二節依據學生常在網路上因為發言、玩笑，而可能觸犯法律的常見實例進行討論。第三節延伸到，並非不觸犯法律的發言或玩笑，就不會被他人傷害或傷害到他人，因此練習遇到惡意的玩笑或戲弄時，如何面對的步驟與策略。最後一節以角色扮演、小組演練等實際演練操作。

學生能力分析

一、班級座位圖



學生能力現況

二、學生能力分析

學生	障別	能力分析	
育彤	AS	處己	情緒平穩時，多能思考後再行動；情緒躁動時，會一人在座位生悶氣，抗拒參與討論，對於自己的感受與想法較需要引導與貼近自身生活的舉例。
		處人	喜歡管理班級秩序，也樂意幫助老師課堂進行，但時常注意到對方的疏失或錯誤，或因為對方不遵守自己的規則，而大聲喧斥。
		處環境	容易堅持己見，沒有注意周圍的同儕或情境，這學期才開始使用手機，較少主動觀察自己感興趣以外同儕的網路使用情況。
鴻志	AS	處己	面對困難習慣逃避或抗拒，對自己常有貶低的發言，語句直接，雖偶有一針見血的發言，但需提醒注意當下情境與互動關係。
		處人	時常覺得他人的話是針對自己而碎念，偶會自顧自的抱怨或講自己覺得好笑的話，相當在乎遊戲或生活中的規則與公平。
		處環境	注意物理環境的小細節，對突然的改變容易焦慮，在網路媒體上的使用，面對訊息不想回覆時會封鎖對方，但自己有疑問時會一直傳訊息。
昱傑	AD HD	處己	口語表達能力較弱，如有情緒會用書寫來表達事件或情緒，常認為紛爭都是因為對方挑釁，或是追究過去的恩怨，需練習事件的處理方式。
		處人	常在他人難過時在一旁火上加油，或是沒有注意當下情境或對象關係開玩笑而起紛爭，習慣用追逐、打鬧的方式交友。
		處環境	網路媒體上，會在他人影片留下不相干或謾罵的留言，細問多半不了解留言的意思，只是想與他人聊天、互動。

社會技巧教材設計

學生能力現況	**士緯**	**AS**	**處己**	面對挫折習慣用大吼、拍桌或貶低自己的發言，情緒表達多半用難過、生氣表示，構音雖較為含糊，但會主動分享自己的觀察與周遭事件。
			處人	時常認為他人的言語是針對自己而生氣，會沒有注意到周遭情境或他人情緒，而有針對人身攻擊惡意的玩笑，經提醒後嘴上雖說不在乎但下次多能改善。
			處環境	網路媒體使用上，喜歡玩手遊但相當在乎輸贏，面對失敗時常會碎念或飆罵髒話。
	竑達	**ID**	**處己**	偶會不解情境就做出答非所問的反應，因為書寫和口語速度較慢，表達時常用吼叫或動作來表達自己的情緒，需練習先冷靜再發言。
			處人	會因為他人的情緒或言語而跟著起鬨，或是將個人情緒波及到他人身上，須提醒語氣較衝、動作較大的情形，很願意參與團隊合作。
			處環境	網路媒體的使用，會主動去同學的貼文底下留言，但大多是不相干的發言重複留，或是附和他人的玩笑而沒有判別善意或惡意，而與他人偶有紛爭。

單元名稱	社群媒體-處理玩笑或戲弄	**教學時間**	112 年 03 月 22 日 09：15-10：00

核心素養	**自主行動**	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	
	溝通互動	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。	
	社會參與	特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
學習重點	**學習內容**	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。	
	學習表現	處己	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。
		處人	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。
		處環境	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

社會技巧教材設計

教學目標	能運用日常生活與網路媒體上常見的情境，透過小組討論/上台分享/角色扮演等方式，討論、練習處理玩笑或戲弄的步驟與策略，並參與小組討論結果。
議題融入	人權教育「人權與生活實踐」 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

教學活動設計	時間	教材與備註
引起動機 一、複習對於戲弄的分類與舉例： 惡意戲弄→感到傷人，善意玩笑→感到有趣 請學生舉例生活中或網路上曾遇到的情況。 二、複習處理惡意或傷人的戲弄時，可以做的步驟： 1. 深呼吸 2. 保持冷靜 3. 心裡想：「我能處理」 4. 選擇：(1) 忽視不理它 (2) 走開 (3) 用友善的方式要求對方停止 (4) 優雅地接收 (5) 自我嘲解 (6) 尋求協助 5. 執行	5 分鐘	PPT、 學習單
發展活動 一、請學生依據情境，分別上台進行角色練習處理戲弄的步驟，角色互換後，抽一籤紙來練習選擇其他的處理方式。 (一)包含以下情境： 1. 你在喜歡的 YouTuber 影片底下留言稱讚，不認識的人回覆你「你是太閒喔！」 2. 你因為太冷把帽子戴起來，有人把你帽子扯掉後逃走。 3. 你在臉書貼文，有人在你照片底下留言「你是小狗 我就帥！」 (二)請學生先依情境先思考以下問題： 1. 針對這個情境，你的感受是什麼？ 2. 對你來說，這個戲弄是善意還是惡意？ 3. 我選擇我的處理方式是？ 二、請台下同儕想想看，台上的同學是否有做到處理戲弄的步驟，如果是惡意的戲弄成功解決紛爭嗎？那如果是你，你會採取一樣的做法嗎？	一組演練約 12 分鐘，共 36 分鐘	PPT、 學習單 抽籤紙
綜合活動 一、複習處理戲弄的步驟，總結選擇與後果的連結。 二、結算點數，抄聯絡簿。	4 分鐘	PPT、 學習單